

ISTITUTO COMPRENSIVO "VANVITELLI"

Never stop learning...

Piazza Ungaretti, 1 - 81100 Caserta - Centurano
Tel.: 0823341347 - 3351519031 - Fax.: 0823341071
AMBITO n.07 - Caserta - email: ceic892006@istruzione.it
PEC: ceic892006@pec.istruzione.it
C.F. 93081970613



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola VANVITELLI CASERTA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 09/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6120 del 31/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 14/12/2021 con delibera n. 4

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
3.3. CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Indicazioni per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La realtà socio economica dell'I.C. 'Vanvitelli' risulta variegata nelle sue ramificate connotazioni sociali, economiche, educative e civiche. In questo contesto emergono due tendenze opposte di propensione esogena: una scarsa, riferita ai bassi livelli di istruzione della popolazione e una buona riferita agli alti livelli. La presenza di alunni di origine straniera nell'Istituto rappresenta l'1% circa del totale degli iscritti. Nella scuola Primaria si ha un'alta percentuale di alunni provenienti da famiglie-svantaggiate (3,7%). Tutto ciò risulta significativo ai fini dell'individuazione di scelte strategiche che promuovano una concreta cultura dell'accoglienza, con articolazioni progettuali a vari livelli: dalla prima accoglienza alla successiva integrazione, sia delle famiglie sia degli alunni. E' presente il coordinatore del Piano per l'inclusione che coordina gli interventi a sostegno degli alunni e delle famiglie finalizzati all'integrazione.

VINCOLI

L'Istituto Vanvitelli dal 2006 ad oggi ha subito quattro operazioni di dimensionamento:

nel 2012 è diventato I.C. Ruggiero Vanvitelli annettendo la scuola media Ruggiero di Caserta;

nel 2015 la scuola media veniva staccata a seguito di altra operazione di dimensionamento

nel 2016 annetteva il plesso di San Clemente (scuola primaria e infanzia)

nel 2020 annetteva il plesso di Casola (scuola primaria -infanzia-secondaria di 1°) perdendo il plesso di Casolla (secondaria di 1°)

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La Scuola ha da tempo stipulato con diverse associazioni di volontariato (Legambiente; WWF; Fondazione Quattro Stelle; AISM; Cooperativa M. Polo, Associazione Buona Idea, Comitato Onlus 'Idea Chiara', Coop. , Solis, Associazione Progetto Gaia, Associazione AIFO etc.) protocolli di attività didattico-formative. Nell'a.s. 2013-2014 è nata l'associazione "Mamme garanzia di successo", costituita da alcune mamme di alunni frequentanti l'istituto che collabora attivamente con la Scuola e altre realtà associative per lo svolgimento di attività sociali e civiche. E' presente presso la Scuola il "Planetario" di Caserta, centro di divulgazione della cultura scientifica, della cui ATS fa parte anche il nostro Istituto. Con questa struttura e con i relativi esperti vi è un continuo scambio didattico.

VINCOLI

La zona in cui opera la Scuola e' costituita da quartieri di nuova espansione senza forti legami con il territorio, aspetto che provoca uno scarso senso di appartenenza. I collegamenti con il centro cittadino sono limitati e vi è inadeguatezza delle strutture socio-ricreative e culturali di quartiere. Dall'a.s. 2019/20 l'IC Vanvitelli aveva avviato con il Comune attività o progetti formativi legati al benessere del cittadino e alla mobilità sostenibile (progetto Piedibus) . In funzione dell'evolversi dell'emergenza sanitaria da Covid 19 e dei conseguenti atti regolativi tali attività di collaborazione sono sospese.

OPPORTUNITÀ

Gli edifici scolastici sono tutti facilmente raggiungibili tra di loro , ad eccezione del plesso di Casola, e sono dotati di tutte le uscite di sicurezza necessarie, periodicamente verificate con lo svolgimento di esercitazioni di evacuazione, come previsto dal piano di sicurezza. L'accesso alle strutture è garantito a tutti, sia per la presenza di un ascensore all'interno della sede centrale, disposta su più piani, sia per la presenza di opportune strutture per il passaggio dei diversamente abili nelle altre sedi. La Scuola reperisce risorse per l'acquisto di beni strumentali, partecipando a bandi di diverso tipo (Provinciali, Regionali, Europei) ed organizzando annualmente, anche in collaborazione con altre associazioni del territorio, manifestazioni finalizzate alla raccolta di fondi destinati al miglioramento dell'offerta

formativa. La Scuola è dotata di laboratori multimediali (1 per sede) e di aule video (scuola secondaria), oltre che di tablet e computer portatili a disposizione dei docenti e degli alunni. Nella sede centrale di Parco Aranci ogni classe è dotata di postazione multimediale per il docente e di LIM, mentre il plesso di Casola è sprovvisto di device e di collegamento internet. Le dotazioni sono state acquistate in passato con i fondi europei FESR e PNSD e implementate con i fondi per l'emergenza COVID.

VINCOLI

L'Istituto Comprensivo è dislocato su sette sedi che presentano marcate differenze strutturali tra loro. Da gennaio 2021 ad oggi il plesso di San Benedetto (scuola primaria) è stato chiuso per permettere la realizzazione di importanti lavori strutturali, pertanto le attività didattiche si svolgono presso altra sede (via Barducci). Questa situazione ha comportato notevoli disagi per l'intera comunità scolastica con conseguente demotivazione soprattutto da parte dei genitori ad aderire a qualsiasi iniziativa scolastica promossa.

Dal mese di luglio 2021 anche al plesso dell'infanzia sono iniziati lavori di riqualificazione per cui la scuola dell'infanzia è stata allocata presso altra sede (Pazza Cavour-Rione Tescione) molto dislocata rispetto alle sede di appartenenza .

I finanziamenti provenienti dall'Ente Locale sono molto scarsi.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il triennio 2019-2022, è stato fortemente compromesso e ridisegnato dalla pandemia ed è assolutamente necessario concentrarsi sulla futura progettualità per avere la possibilità di raggiungere in pieno i traguardi definiti nel piano di miglioramento.

A queste considerazioni di carattere progettuale, si aggiunge il fatto che la scuola, nell'anno scolastico 2021/22 si è impegnata nel delicato compito di tornare alla didattica in presenza, tra distanziamento e socialità da recuperare.

Il POF triennale sarà orientato pertanto :

- Ad innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, in coerenza con i commi 1-4 dell'art.1 della L.107/2015, che indicano finalità e compiti delle istituzioni scolastiche; e con i commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari)
- A "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile)
- a scelte valoriali, organizzative e didattico-metodologiche

- a. migliore gestione del tempo nell'attività di insegnamento/apprendimento;
- b. revisione delle pratiche osservative per una valutazione più aderente;
- c. impiego innovativo dei "luoghi" di apprendimento per sviluppare un approccio laboratoriale inteso come modalità di lavoro, anche in aula, dove docenti ed allievi progettano, sperimentano, ricercano e mettendo in moto fantasia, logica e creatività.

Il Piano dell'offerta formativa triennale pertanto, è volto in primis, al conseguimento degli obiettivi previsti dal Piano di miglioramento, e sarà rivolto all'attenta conservazione e consolidamento dei punti di forza già riscontrati ed evidenziati nel RAV.

□ La progettazione curricolare, aggiuntiva/potenziata ed extracurricolare dovrà, pertanto, avere, come già ha avuto nel triennio 2016/2019, un'impostazione orientata al miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza, in un'ottica verticale, con lo scopo di migliorare la performance degli studenti nelle prove, ridurre la varianza tra le classi e aumentare la correlazione tra i voti di classe e i punteggi nelle prove Invalsi, attraverso una didattica costantemente fondata sullo sviluppo delle competenze e finalizzata alla valorizzazione dei talenti, alla scoperta delle attitudini e all'orientamento di ciascuna persona.

□ La funzione docente dovrà essere supportata attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, che favorisca lo sviluppo professionale soprattutto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie informatiche, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto.

ALLEGATI:

[_ATTO_DI_INDIRIZZO_DS-PTOF_2022-25_.pdf](#)

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto attraverso le discipline si propone di raggiungere i seguenti obiettivi di processo:

I. PERSEGUIRE IL BENESSERE delle studentesse e degli studenti attraverso percorsi che valorizzino il potenziale di ciascuno generando fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità;

II. STRUTTURARE i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed ai Profili di competenza, dando conto dei bisogni educativi di ogni studente e nel rispetto dei tempi di apprendimento di ognuno nella convinzione che tutti gli allievi debbano conseguire obiettivi di apprendimento nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

III. POTENZIARE lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

IV. AVVIARE L'ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA quale strumento di cittadinanza attiva che si concretizza in un continuo processo di apprendimento che vada oltre l'acquisizione di informazioni. La scuola è l'ambiente privilegiato per lo sviluppo di questo indispensabile insieme di competenze, abilità e conoscenze. L'obiettivo principale, da perseguire attraverso percorsi interdisciplinari, è quindi quello di attivare un processo virtuoso al fine di avere cittadini informati, attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte."

V. IMPLEMENTARE Il sistema di valutazione, attraverso un protocollo condiviso che oltre a monitorare le attività finalizzate al miglioramento degli esiti e delle performance degli alunni(criteri di valutazione comuni e coerenti con obiettivi e traguardi di apprendimento previsti nel curriculum e adozione di forme di valutazione delle competenze) dia priorità alle pratiche osservative per facilitare il superamento delle difficoltà e stimolare il miglioramento

di ciascuno;

VI. RENDERE IL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti; non possiamo trovarci impreparati di fronte ad una nuova emergenza, ma dobbiamo riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione

VII. IMPLEMENTARE ATTIVITÀ E METODOLOGIE ORIENTATE ALLA RIDUZIONE DELL'ABBANDONO E DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO riservando un'attenzione significativa all'orientamento attraverso un lavoro sinergico dei docenti con la famiglia

VIII. PROGETTARE PERCORSI PERSONALIZZATI O INDIVIDUALIZZATI didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali

IX. INTERIORIZZARE FINALITÀ, NORME E PROCEDURE RELATIVE ALLA SICUREZZA DEGLI AMBIENTI ED ALLA SALUTE DEI LAVORATORI E DEGLI STUDENTI, IN UN'OTTICA EDUCATIVA DI DIRITTI/DOVERI DI CITTADINANZA;

X. POTENZIARE LE RETI per il confronto, la condivisione, la progettazione, la circolazione e lo scambio di professionalità;

XI. MIGLIORARE IL SISTEMA DI COMUNICAZIONE, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti;

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 , con Ordinanza Ministeriale 172 del 04/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Si allegano il protocollo di valutazione e il documento di valutazione

ALLEGATI:

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE PRIMARIA.pdf

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto IC Vanvitelli seguendo la normativa vigente ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica dovrebbe aiutare gli studenti a sviluppare un impegno ragionato nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale.

L'educazione civica, tuttavia, deve distinguere tra educazione e indottrinamento. L'educazione civica consente ai cittadini di fare scelte sagge nella piena consapevolezza delle alternative e fornisce il tipo di esperienze e comprensione che favoriscono lo sviluppo di un impegno ragionato attorno a quei valori e a quei principi che consentano l'esistenza di una società libera.

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto dalla Legge n. 92 del 20 agosto 2019. L'articolo 2 della citata legge stabilisce che "nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia affidato, in contitolarità, ai docenti sulla base del curriculum di Istituto, l'articolo 3 invece elenca le tematiche che dovranno far parte dell'Educazione civica.

Tali tematiche sono di seguito riportate:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni

Unite il 25 settembre 2015;

- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di Protezione civile. coordinamento di uno dei docenti stessi, cui è attribuita anche la responsabilità di proporre il voto in sede di Consiglio di classe.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ALLEGATI:

2021-22 CURRICULO EDUCAZIONE CIVICA VANVITELLI 2021 22.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indicherà, inoltre, il fabbisogno di risorse strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi. Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, il Nucleo di valutazione, il referente Covid, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i coordinatori di dipartimento i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, i responsabili di plesso, i referenti costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA__aggiornato_al_23.11.2021.pdf

INDICAZIONI PER L'INDIVIDUAZIONE E LA GESTIONE DEI CONTATTI DI CASI DI INFEZIONE DA SARS-COV-2 IN AMBITO SCOLASTICO

La nota tecnica "Indicazioni per l'individuazione e la gestione dei contatti di casi di infezione da SARS-CoV-2 in ambito scolastico" e sue integrazioni elaborate con il contributo dell'Istituto Superiore di Sanità, del Ministero della Salute, delle Regioni e del Ministero dell'Istruzione favoriscono:

- l'erogazione del servizio scolastico in presenza
- supportano il dirigente scolastico nelle iniziative da assumere in presenza di casi positivi



COVID – 19

- permettono di rendere il più possibile omogenee le misure di prevenzione da attuare a cura dei dipartimenti di prevenzione.

ALLEGATI:

EMERGENZA COVID-19.pdf